

XII Jornadas de Divulgación Técnico Científicas, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNR
Jornada Nacional de Divulgación Técnico Científica 2011
Facultad de Ciencias Veterinarias, UNR – UNL 250° Aniversario de la Enseñanza Veterinaria

La mediación tecnológica en la formación profesional

Cantarini, M.; Medina, M.; Coscarelli, N.; Rueda, L.; Mosconi, E.; Albarracin, S.; Irigoyen, S.; Tomas, L.; Papel, G.; Seara, S.; Saporitti, F.

Facultad de Odontología, UNLP

Este trabajo presenta un análisis de la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Dicho análisis será abordado desde una perspectiva que propone la elección, combinación y utilización de mediaciones tecnológicas en forma reflexiva, contextualizada y estratégica¹. Específicamente, nos centraremos en la experiencia de Educación Semi – presencial que se desarrolla desde hace 3 años en nuestra Facultad, donde 6 asignaturas complementan su actividad presencial, a través de la Plataforma de Enseñanza Virtual Moodle, las mismas son: Odontología Legal, Introducción a la Odontología, Histología y Embriología, Cirugía A, Curso de Adscripción a la Docencia y Odontología Preventiva y Social. La utilización de esta aplicación permite una comunicación fluida entre profesores y alumnos, a la vez que posibilita el aprendizaje en red de manera colaborativa. Al mismo tiempo, se utiliza esta Plataforma para socializar producciones científicas, realizar Encuestas y cursos de Informática e inglés. El objetivo general del trabajo es analizar la influencia de las TICs en la enseñanza de las asignaturas de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, en el período comprendido desde el año 2008 hasta la actualidad. Los objetivos específicos son: a) Relevar las actividades realizadas por las asignaturas que cuentan con cursos activos en la Plataforma Moodle; b) relevar el grado de adaptación de los usuarios al sistema semi – presencial implementado; c) evaluar la importancia de la incorporación de clases semi – presenciales en la consecución de los objetivos planteados por las asignaturas; d) Innovar en la comunicación entre docentes y estudiantes a través de la implementación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación³. Es un estudio de tipo descriptivo – analítico, la población está conformada por los 9.214 usuarios registrados activos en los distintos cursos habilitados en la Plataforma de Enseñanza Virtual Moodle de la Facultad de Odontología de la UNLP en el período 2008-2010. La muestra seleccionada está constituida por los usuarios matriculados durante el lapso de tiempo establecido en el curso de Odontología Preventiva y Social. Dicha elección se sustenta en la intensa actividad que registra el mencionado curso, cuenta con 2.997 usuarios registrados-activos (entre docentes y estudiantes); asimismo es la asignatura pionera en adoptar e- learning como metodología de enseñanza y la única que ha estado en funcionamiento durante el período que abarca el presente trabajo. Por lo tanto, a los fines de aportar datos confiables y válidos, se considera que Odontología

Preventiva y Social es la opción más representativa para el logro de los objetivos planteados en este estudio. Ésta propone, a la par de sus clases presenciales, una instancia virtual, por un lado con el fin de que los estudiantes logren apropiarse de manera crítica de las nuevas tecnologías, las cuales conforman y otorgan nuevos sentidos a la realidad y de modo más específico al desarrollo profesional así como a la enseñanza de la odontología. Implicar a los estudiantes y docentes en las posibilidades que ofrecen estas aplicaciones, supone facilitar un acceso más igualitario a la información y al conocimiento, de cara a las nuevas demandas generadas en una sociedad donde el saber circula de forma distinta². A su vez, es intención de la materia que a partir de su utilización se logre un aprendizaje significativo de los saberes disciplinares que ofrecen. El aula virtual dispone de recursos tales como el chat y foros temáticos que permitieron a los usuarios, interactuar en tiempo real, intercambiar y socializar conocimientos y opiniones. Otros recursos presentes son, el glosario interactivo – espacio colaborativo de construcción colectiva de los contenidos – los materiales de descarga (textos, videos y diapositivas), herramienta que ha propiciado la socialización de materiales diversos entre los participantes; las tareas y parciales online, donde se subieron numerosas producciones grupales e individuales; y el sistema de tutorías personalizadas por parte de los profesores vía plataforma, esto ha incrementado la cantidad de consultas realizada por los estudiantes respecto de los horarios de tutorías presenciales, puesto que ha acercado a quienes por cuestiones geográficas y/o temporales no podían acceder a esta instancia educativa. Los datos fueron relevados a partir de consultas realizadas a la Plataforma a través de MySQL, siendo el mismo un sistema de gestión de bases de datos relacional GNU GPL (General Public Licence). El énfasis estuvo puesto en analizar el nivel y tipo de participación, así como las opiniones explicitadas en foros, chats y encuestas. De esta manera, logramos relevar las actividades efectuadas por los usuarios, la aceptación mayoritaria de la propuesta y; evaluar y concluir en la importancia de la incorporación de clases semi-presenciales para la consecución de los objetivos planteados por las asignaturas, particularmente de Odontología Preventiva y Social.

BIBLIOGRAFÍA

1. Assenza Parisi, V. Formación profesional y motivación para la calidad total. Boletín de Novedades CREDI-OEI (Madrid) 19: 25-43, 1998.
2. Litwin, E. Las nuevas tecnologías y las prácticas de enseñanza en la Universidad. En línea <www.litwin.com.ar/site/Articulos2.asp> html. 20/07/2010.
3. Salinas, J. El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación. En: "Nuevas tecnologías aplicadas a la educación" Cabero, J., (ed.) Síntesis, Madrid (España). pp. 199-227. 2000